

Abordaje psicopedagógico del Trastorno Generalizado del Desarrollo.

Hno. Edgar Bondoni Harriaga.

Lic. Nelvin Campos.

El término Trastorno Generalizado del Desarrollo (conocido por las siglas TGD en inglés) se utilizó por primera vez en los años '80 para describir a una clase de trastornos. Esta clase de trastornos tiene en común las siguientes características: dificultad en la interacción social, en la actividad imaginativa y en las habilidades de comunicación verbal y no verbal, así como en un número limitado de actividades e intereses, que tienden a ser repetitivos.

El Trastorno Generalizado del Desarrollo o TGD se divide en cinco categorías:

- a) Autismo
- b) Síndrome de Rett.
- c) Trastorno desintegrativo de la infancia.
- d) Síndrome de Asperger.
- e) Trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

Estas 5 maneras de manifestarse el T. G. D. se caracterizan por una asociación de síntomas que son reconocidos como la "tríada de Wing":

- a) trastornos de la comunicación verbal y no verbal.
- b) trastornos de las relaciones sociales.

c) centros de interés restringidos y/o conductas repetitivas. Todos los tipos de TGD son trastornos neurológicos que, por lo general, son evidentes a la edad de 3 años. En general, los niños con algún tipo de TGD tienen dificultades para hablar, para jugar con otros niños, y para relacionarse con otros, incluidos sus familiares.

Señales de Alarma o Preocupación

Los síntomas más comunes del TGD son los siguientes:

Interacción social muy limitada o bien alterada con familiares y extraños.

Desarrollo del lenguaje lento y tardío.

Comportamientos repetitivos.

Gran sensibilidad a los estímulos sensoriales externos, como luces, ruido y objetos en movimiento.

Características planteadas por Marina Bortolozzi:

- Comienza antes de los 30 meses.
- Clara falta de respuesta a los demás (no fija la mirada, no responde a besos, caricias)
- Deficiencias graves en el desarrollo del lenguaje
- Si hay lenguaje, tiene un patrón especial, con ecolalia inmediata o demorada, lenguaje metafórico o inversión de pronombres
- Respuesta extraña a diferentes aspectos del ambiente: resistencia al cambio e interés o vínculos con ciertos objetos
- Dificultades en la percepción del cuerpo.
- Conductas protoimperativas DAME
- Conductas protodeclarativas MIRA (ausencia de conductas comunicativas para compartir experiencias)
- Pensamiento estructurado
- Diferentes posibilidades de aprendizajes

De acuerdo con la definición del DSM-IV (Asociación Psiquiátrica Americana -APA-, 1994) los Trastornos Generalizados del desarrollo se caracteriza por una dificultad profunda y generalizada en varias áreas del desarrollo:

- Habilidades de interacción social;
- Habilidades de comunicación;
- Presencia de comportamiento, intereses y actividades estereotipadas

El proceso de tratamiento de un menor autista, comienza básicamente con el conocimiento de las características de esta patología.

Para poder establecer un tratamiento para un menor autista, se debe, como primera medida conocer los RASGOS DISTINTIVO, ya que no es suficiente con aplicar determinadas técnicas, sino que es indispensable saber en que consiste el problema y comprender cuáles son las dificultades que presenta.

La autora Temple Grandin (autista de alta funcionalidad) explica en su libro "Atravesando las puertas del autismo" que los procesos mentales en las personas con autismo son diferentes. Explica que los seres humanos guardan información en su cerebro a través de conceptos y símbolos. Todo recibe una definición y cada idea es interrelacionada con otra. El razonamiento es abstracto y da la capacidad de entender todo aquello que incluso uno no pueda ver: El bien, el mal.- A diferencia, una persona con autismo no entiende las frases con doble sentido y jamás dice mentiras, por lo que no puede comprender las cosas que no son o no existen. Las personas con autismo guardan la información en imágenes (como fotografías) y los conceptos o definiciones lo logran por generalización, es decir, por asimilación de múltiples imágenes de definición por la relación entre ellas.

El abordaje terapéutico más eficaz y universal del Trastorno Generalizado del Desarrollo es, actualmente, la educación. Es por eso la importancia del dominio constante de las adaptaciones curriculares. Ésta actividad educativa tiene, en último término los objetivos generales que tiene en todos los niños:

- Desarrollar al máximo sus posibilidades y competencias.
- Favorecer un equilibrio personal lo más armonioso posible.
- Fomentar el bienestar emocional.
- Acercar a los niños autistas a un mundo humano de relaciones significativas.

Sin embargo, el maestro no debe olvidar que en los casos de Trastorno Generalizado del Desarrollo son siempre necesarias unas pautas educativas que permiten acercarse a esos objetivos a pesar de las severas deficiencias de interacción, comunicación y lenguaje, y de las importantes alteraciones de la atención y la conducta que pueden presentar sus alumnos. Éstos requieren, por lo general, ambientes educativos muy estructurados. El concepto de estructura que es de gran importancia en la educación de alumnos con Trastorno Generalizado del Desarrollo, implica varios aspectos:

La necesidad de que el ambiente no sea excesivamente complejo sino, por el contrario, relativamente simple.

El ambiente debe facilitar la percepción y comprensión, por parte del niño, de relaciones contingentes entre sus propias conductas y las contingencias del medio.

·El docente debe mantener una actitud directiva y no de *laissez faire*.

Algo importante: Trabajemos desde las potencialidades de nuestros alumnos y no desde las dificultades que presentan: De esta manera podremos ayudar con un granito de arena a construir un mañana mejor para todos ellos.